

« УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Кулябского государственного
университета им. Абуабдуллох Рудаки
доктор физико-математических наук, профессор

Табаров. А. Х.

2015 г



Отзыв

Ведущей организации на диссертацию Манзари Махмуд Джахангир «Историко-педагогический аспект формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ в современном Иране», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Учителями в широком смысле слова называют тех, кто вооружает других знаниями, умениями и навыками. В узком значении учитель-это лицо, получившее специальную подготовку, занимающееся обучением и воспитанием учащихся в общеобразовательных школах. Роль учителя в жизни человеческого общества и каждого человека трудно переоценить.

Профессия учителя является одной из самых древних. В глубокой древности учителями были жрецы. Но уже в Древней Греции появляются люди, специально занимающиеся обучением детей и подростков-вольнонаемные учителя. В средние века, когда церковь захватила монопольное право на просвещение, функции учителей выполняли монахи и священнослужители. С возникновением светских городских школ вновь появляются учителя.

По мере развития общества происходят существенные изменения задач, выполняемых учителями, их роли и места в общественной жизни.

Учителя в исторических периодах Ирана для выполнения своих задач сталкивались с различными изменениями, преобразованиями и проблемами. Иногда эти проблемы становились поводом успешных выполнений задач, а в некоторых случаях затрудняли их выполнение. Учителя смогли во многих случаях направлять систему образования и воспитания Ирана на правильный путь, постепенно улучшая уровень образования и воспитания, но в некоторых периодах, например, после эпохи правления Сельджукидов и до эпохи Каджаров произошли некоторые изменения в сфере образования и воспитания, препятствовавшие учителям, должным образом, выполнять свои функции.

Среди различных периодов истории образования и воспитания Ирана период «Дорулфунун» можно назвать началом развития и процветания учительской профессии на иранской земле.

В настоящее время в Иране недостаточно изучена проблема развития образования и воспитания, особенно формирования педагогических задач учителей. Поэтому, поставив несколько вопросов, можно проникнуть в суть проблемы данного исследования:

- откуда берут своё начало задачи учителей и как они развиваются;
- как формировались задачи, стоящие перед учителями;
- какие изменения появились в способах выполнения задач учителей в период всей истории образования и воспитания Ирана;
- какие проблемы, события и факторы влияли на изменения способов выполнения задач учителей в сфере образования и воспитания Ирана;
- в чем причина появившихся изменений в способах выполнения задач учителей;

- по какому критерию развивались задачи учителей начальных школ ИРИ;

- в период формирования и развития истории образования и воспитания Ирана, какие положительные и отрицательные факторы стояли на пути выполнения задач учителей;

- что можно сделать для улучшения выполнения задач, намеченных перед учителями;

- какой процент учителей, директоров школ, учащихся, родителей, работников сферы образования способны ответить на данные вопросы?

Проведенные в Иране и в мире исследования показывают, что философские, психологические теории развития образования и воспитания, политические, социальные, экономические и культурные факторы в истории каждой страны существенно влияют на формирование и развитие образования и воспитания, а также на задачи учителей.

Информированные учителя знают, что в результате исследований по философии образования, социологических и психологических теорий, различных педагогических идей в области учебного планирования, образовательных и учебных проектирований, моделей и методов преподавания практики в классе, типов и использования инструментов и материалов образовательных технологий, оценки и анализа учебного материала произошли фундаментальные изменения в сфере образования и эта тенденция продолжается.

Данное исследование на уровне сферы образования в Иране проводится впервые и его результаты зависят от учителей школ по поводу стратегического использования инновационных технологий, повышении знаний и осведомленности учителей о важности влияния размышлений и действия методов стратегических планирований для улучшения образовательной и воспитательной деятельности и задачи учителей.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены и раскрыты цели образования и задачи учителей, начиная с истории Древнего Ирана до эпохи правления Пехлеви;
- обоснована необходимость научной и методической разработки педагого-психологических основ формирования и развития задач учителей начальных школ и их системного использования в совершенствовании деятельности базовых образовательных учреждений;
- изучена историко-теоретическая обстановка проблемы формирования и развития задачи учителей в общеобразовательной школе и разработан аппарат для их контекстного изучения;
- разработаны критерии формирования и развития задачи учителей начальных школ; предложены методики их осуществления целенаправленной постановки воспитания и обучения.

Теоретическая значимость и практическая значимость исследования заключается в обобщении и анализе теории и методики формирования и развития задач учителей начальных школ, что имеет большое значение для оптимальных путей борьбы с негативными явлениями в деле воспитания и обучения; характеристика основных педагогических моделей формирования и развития задач учителей в отечественной и зарубежной практике; предложен новый подход в оптимизации формирования и развития задач учителей в образовательных учреждениях, что намечает позитивные перспективы развития личности; теоретически и экспериментально доказаны эффективность и коррекционно-развивающие возможности использования учебных презентаций в процессе обучения в начальных школах.

данное исследование обогащает теорию и практику современной педагогической науки Ирана; разработанные методические рекомендации по формированию и развитию задач учителей начальных школ могут быть

использованы в практической деятельности педагогов образовательных учреждений.

Материалы и выводы исследования могут оказать действенную помощь в представлении об изменениях и развитии задач учителей в образовательном процессе в Иране и подготавливают соответствующую среду для правильных, реалистичных подходов к сотрудничеству с начальными школами.

Практические рекомендации автора могут оказать помощь родителям учащихся и создают условия для сотрудничества со школой и учителями; инспекторам и чиновникам сферы образования в правильном понимании происходящих изменений в задачах иранских учителей и поможет им в принятии оптимальных решений при планировании учебного процесса и создании учебных программ для начальных школ; директорам школ, сотрудникам, учителям и ученикам в правильном понимании процессов трансформации задач учителей начальных школ Ирана.

Личный вклад автора.

Личный вклад соискателя состоит в постановке и обосновании проблемы, разработке идеи работы, научной концепции, задач и программы исследований. При непосредственном участии соискателя и под его руководством выполнены все исследования в условиях педагогического вуза, в образовательных учреждениях, разработаны экспериментальные установки, опытные образцы, проведены анкетирование среди студентов и преподавателей.

В научных работах, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ, соискателю принадлежат обоснование выбора методов исследований, постановка задач, теоретические разработки, интерпретация результатов и выводов.

Достоверность результатов обеспечивается адекватностью использованных методов научного исследования цели, задачам и предмету исследования; опорой на достижения педагогики и психологии;

сочетанием теоретического анализа проблемы и эмпирических данных; длительностью экспериментальной работы и практическим подтверждением выдвигаемых теоретических положений; опорой на личный педагогический опыт автора.

Оценка диссертационной работы. В целом оценивая диссертацию Махмуд Манзари нужно отметить следующее:

- диссертационное исследование посвящено актуальной теме и имеет важное значение с точки зрения формирования и развития задач учителей начальных школ;
- автор четко и логично решает поставленные цели и задачи, используя обоснованную теоретическую базу и эмпирический материал;
- положения, выносимые на защиту, обладают научной новизной и представляют определенный интерес с практической точки зрения;
- выводы, сделанные в диссертации, аргументированы и вносят значимый вклад в учебно-воспитательном процессе;
- автором проработан обширный список источников, в том числе нормативные документы и литература на русском языке.

В то же время работа не свободна и от некоторых **недостатков**:

1. Во втором параграфе первой главы диссертант не определяет свое собственное понимание «становления, формирования и развития методов и задач учителей в сфере образования Ирана», в связи с чем содержание параграфа получается довольно широким и расплывчатым, так как автор обращается ко множеству различных аспектов взаимосвязи компонентов развития задач учителей. В результате текст в данной части диссертации выходит за рамки названия параграфа. Представляется, что можно было бы дать собственное определение «формирования и развития методов и задач учителей», а также переименовать данный параграф, чтобы более точно отразить его содержание.

2. В структуру данной работы не вписывается в его нынешнем виде параграф 3 главы 1 «История проблем, повлиявших на формирование и развитие задач учителей начальных школ в современном Иране». Автору не удается убедительно показать, что эта часть исследования имеет непосредственное отношение к проблеме формирования и развития задач учителей в Иране.

3. Во втором параграфе главы 2 можно было бы больше внимания уделить анализу результатов экспериментально-исследовательской работы. Автор упоминает о диагностике уровня формирования и развития задач учителей в Иране в динамике, однако не приводит результатов исследований и анализа эмпирического материала, что делает данную часть диссертационной работы, на наш взгляд, не до конца проработанной.

4. В работе не везде корректно оформлены ссылки на Интернет-источники (например, сс. 48, 61, 110, 118 и др.).

Вместе с этим следует отметить, что замечания по диссертации не имеют принципиального характера и не влияют на общую позитивную оценку рецензируемой работы. Автору удалось решить поставленные цель и задачи исследования: обосновать необходимость перехода к новым педагогическим моделям, а также разработать ряд рекомендаций, направленных по развитию задач учителей в Иране.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации.

Вывод. Диссертационное исследование Махмуда Манзари «Историко-педагогический аспект формирования и развития образовательно-воспитательных задач учителей начальных школ в современном Иране», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по своей актуальности, вкладу в развитие педагогической науки, научной новизне и практической значимости отвечает требованиям пункта 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации и кандидатским диссертациям.

Это дает основание для присуждения автору ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен и обсуждён на заседании кафедры педагогики КГУ им. А. Рудаки, протокол №5 от « 15 » декабрь 2014г.

Заведующая кафедрой педагогики
Кулябского государственного университета
им. Абуабдуллохи Рудаки, к.п.н., доцент



Давлатова Н. Х.

Подтверждаю подпись доцента Давлатовой Н. Х.
Начальник отдела кадров Кулябского
государственного университета им. А. Рудаки



Давлатов М.

Адрес: РТ, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16
Кулябского государственного университета
им. Абуабдуллох Рудаки, E-mail: info@kgu.tj.
Официальный сайт: www.kgu.tj. Тел.: (+992-37) 2-35-06

